

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яныльская средняя школа им. Р. М. Зарипова»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Согласована

Заместитель директора

по учебной работе

Абаева Л.А.

*Абаш*

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 25.08.2023

Утверждена приказом

№ 59 от 28.08.2023

Директор

школы

Шакиров Р.Р.

*Шакиров*

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей начальных  
классов

Протокол № 1 от 25.08.2023

*Мусина*

Руководитель ШМО

Мусина А.Г.

Рабочая программа для 3 класса

по элективному курсу

«Учимся решать задачи»

Учитель: Габидуллина Разиля Миннегалиевна,  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Учимся решать задачи» для 2-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения во 2-4 классах на изучение элективного курса «Учимся решать задачи» выделяется 34 часа (1 час в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В процессе изучения курса, **учащиеся 3-го класса** получат возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения курса «Учимся решать задачи»

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неспешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач**

<b>Компоненты приема</b>	<b>Содержание компонентов приема</b>	<b>Критерии оценки сформированности компонентов приема</b>
I. Анализ текста задачи	<p>1. Семантический анализ направлен на обеспечение содержания текста и предполагает выделение и осмысление: — отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и</p>	<p>1. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. 2. Умение создавать структуры взаимосвязей</p>

	<p>математических;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамматических конструкций («если... то», «после того, как...» и т. д.);</li> <li>— количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т. д.;</li> <li>— восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации;</li> <li>— выделение обобщенного смысла задачи — о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т. д.).</li> </ul> <p>2. Логический анализ предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение заменять термины их определениями; — умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).</li> </ul> <p>3. Математический анализ включает анализ условия и требования задачи.</p> <p>Анализ условия направлен на выделение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объектов (предметов, процессов): <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей,</li> <li>— рассмотрение количества объектов и их частей;</li> <li>• величин, характеризующих каждый объект;</li> <li>• характеристики величин: <ul style="list-style-type: none"> <li>— однородные, разнородные,</li> <li>— числовые значения (данные),</li> <li>— известные и неизвестные данные,</li> <li>— изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются,</li> <li>— отношения между известными данными величин.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Анализ требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов)</li> </ul>	<p>смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).</p> <p>3. Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами.</p> <p>4. Умение выделять формальную структуру задачи.</p> <p>5. Умение записывать решение задачи в виде выражения.</p>
II. Перевод текста	1. Выбрать вид графической	1. Умение выражать

на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств	<p>модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели.</p> <p>3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык</p>	<p>смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>2. Умение выражать структуру задачи разными средствами</p>
III. Установление отношений между данными и вопросом	<p>Установление отношений между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— данными условия;</li> <li>— данными требования (вопроса);</li> <li>— данными условия и требованиями задачи</li> </ul>	
IV. Составление плана решения	<p>1. Определить способ решения задачи.</p> <p>2. Выделить содержание способа решения.</p> <p>3. Определить последовательность действий</p>	
V. Осуществление плана решения	<p>1. Выполнение действий.</p> <p>2. Запись решения задачи.</p> <p>Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного)</p>	<p>Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними</p>
VI. Проверка и оценка решения задачи	<p>1. Составление и решение задачи, обратной данной.</p> <p>2. Установление рациональности способа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выделение всех способов решения задачи;</li> <li>— сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений;</li> <li>— выбор оптимального способа</li> </ul>	<p>1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения делать вывод о правильности решения исходной задачи.</p> <p>2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.</p> <p>3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи</p>

В процессе изучения курса, учащиеся получат возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

### Личностные результаты

*У ученика будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

*У ученика могут быть сформированы:*

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

В процессе изучения курса, учащиеся получат возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

### **Предметные результаты:**

#### ***Работа с текстовыми задачами***

*Ученик научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задач
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

### ***Пространственные отношения.***

#### **Геометрические фигуры**

*Ученик научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

#### **Геометрические величины**

*Ученик научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Ученик получит возможность научиться:*

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

### ***Работа с информацией***

*Ученик научится:*

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в несложных таблицах и диаграммах;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
  - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогноз

## Календарно-тематическое планирование курса «Учимся решать задачи»

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения занятия	Корректировка
1	Памятка алгоритма решения задачи.	1	07.09	
2	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	14.09	
3	Задачи на увеличение в несколько раз.	1	21.09	
4	Совершенствование умения решать задачи на увеличение в несколько раз.	1	28.09	
5	Простые задачи на умножение.	1	05.10	
6	Задачи на деление по содержанию и на равные части.	1	12.10	
7	Задачи на кратное сравнение.	1	19.10	
8	Совершенствование умения решать задачи на кратное сравнение.	1	26.10	
9	Совершенствование умения решать задачи на разностное сравнение.	1	09.11	
10	Построение схемы к решению простых задач.	1	16.11	
11	Построение схемы к решению задач на кратное сравнение	1	23.11	
12	<b>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).</b>	1	30.11	
13	Совершенствование умения решать задачи на умножение.	1	07.12	
14	Совершенствование умения решать задачи. Деление на равные части.	1	14.12	
15	Совершенствование умения решать логические задачи.	1	21.12	
16	Запись условия задачи в виде таблицы.	1	28.12	
17	Составные задачи на нахождение суммы.	1	11.01	
18	Задачи на деление по содержанию и на равные части.	1	18.01	
19	Совершенствование умения решать задачи, используя высказывание «если..., то».	1	25.01	
20	Совершенствование умения решать задачи на кратное сравнение.	1	01.02	
21	Совершенствование умения решать косвенные задачи.	1	08.02	
22	Совершенствование умения решать задачи на приведение к единице.	1	15.02	
23	Совершенствование умения решать задачи на разностное сравнение.	1	22.02	
24	Задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника.	1	29.02	
25	Совершенствование умения решать задачи на нахождение периметр прямоугольника.	1	07.03	
26	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	1	14.03	

27	Составление задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	1	21.03	
28	Составные задачи на разностное и кратное сравнение.	1	04.04	
29	Совершенствование умения решать простые задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	1	11.04	
30	Задачи на нахождение суммы двух произведений.	1	18.04	
31	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	25.04	
32	Совершенствование умения решать задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.	1	02.05	
33	Составные задачи на деление суммы на число.	1	09.05	
34	Итоговый урок	1	16.05	

